

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО) и Положения о практической подготовке обучающихся, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Карташова Н.Н. – председатель предметно-цикловой комиссии начального школьного образования, преподаватель психологии ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Осерская О.Ю. –преподаватель русского языка и литературы, методики преподавания, ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Макушева О.В. – преподаватель русского языка и литературы, детской литературы с практикумом по выразительному чтению ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Латфуллина Н.В. – преподаватель математики, методики преподавания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Фаттахова Л.И. – преподаватель естествознания, методики преподавания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Войцеховская Т.В. – преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Яковлева Р.Т. – преподаватель теории и методики физического воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Сибгатова В.Д. – преподаватель теории и методики музыкального воспитания ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального школьного образования

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол №_____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Н. Н. Карташова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол №___ от «___» _____ 2024г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	9
3. Структура и содержание программы производственной практики.....	10
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики...	13
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	16
6. Фонд оценочных средств.....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм, реализуется в рамках **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ✓ - проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приёмов и средств для достижения поставленной цели, и

- реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- ✓ формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
 - ✓ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - ✓ организации учебного процесса с учётом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
 - ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
 - ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
 - ✓ применения методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - ✓ организации обучающей деятельности учителя;
 - ✓ организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
 - ✓ организации различных форм учебных занятий;
 - ✓ соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
 - ✓ диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
 - ✓ диагностики предметных результатов;
 - ✓ организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - ✓ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
 - ✓ разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
 - ✓ анализа образовательных программ начального общего образования;
 - ✓ применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
 - ✓ разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учётом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - ✓ ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
 - ✓ анализа передового педагогического опыта, методов, приёмов и технологий обучения младших школьников;
 - ✓ систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников;
 - ✓ оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников;
 - ✓ построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;
 - ✓ организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
 - ✓ составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
 - ✓ организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

- ✓ применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

- ✓ - определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- ✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- ✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- ✓ проектировать процесс обучения с учётом преемственности между уровнями образования;
- ✓ проектировать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- ✓ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- ✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- ✓ оценивать образовательные результаты;
- ✓ анализировать учебные занятия;
- ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;

- ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;
- ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников;
- ✓ анализировать эффективность процесса обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;
- ✓ проектировать траекторию профессионального роста;
- ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

- ✓ - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- ✓ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- ✓ преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- ✓ методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- ✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- ✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- ✓ специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ основные принципы деятельностного подхода;

- ✓ правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
 - ✓ дидактику начального общего образования;
 - ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
 - ✓ современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
 - ✓ возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
 - ✓ основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
 - ✓ основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
 - ✓ критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
 - ✓ требования к учебным занятиям;
 - ✓ требования к результатам обучения младших школьников;
 - ✓ пути достижения образовательных результатов;
 - ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
 - ✓ структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
 - ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
 - ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;
 - ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;
 - ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников;
 - ✓ способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
 - ✓ способы проектирования траектории профессионального роста;
 - ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
 - ✓ образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;
 - ✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
 - ✓ специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **212 часов**

из них:

рассредоточенная практика - **176 часов**;

концентрированная практика – **36 часов (Первые дни ребёнка в школе).**

1.3. Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов	Кол-во часов по МДК
Концентрированная практика	4	7	36	МДК. 01.01.-8ч МДК. 01.02.-7ч МДК. 01.03.-7ч МДК. 01.04.-7ч МДК. 01.05.-7ч
Рассредоточенная	3	6	80	МДК. 01.02.-44ч МДК. 01.03.-22ч
Рассредоточенная	4	7	96	МДК. 01.04.-44ч МДК. 01.05.-22ч МДК. 01.07.-11ч МДК. 01.08.-11ч МДК. 01.09.-11ч МДК. 01.10.-11ч
ИТОГО			212 часов	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка).

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом

	типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Концентрированная практика 4 курс 7 семестр - 36 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчётности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Инструктаж о целях, задачах и содержании практики. Распределение студентов на рабочие места. Знакомство с базой практики.	Индивидуальный календарный план прохождения практики Записи в дневнике по практике. Фиксация в дневнике основных целей, задач и форм методической работы на производственной практике.	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	2
2	Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по всем предметам, предусмотренным учебным планом для 1 класса. Изучение содержания и логики построения учебных предметов.	Заполненная таблица по рабочим программам учителя	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.5.	2
3	Определение цели и задач работы учителя начальных классов в первые дни обучения первоклассников.	Сформулированные цели и задачи учителя	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4.	2
4	Помощь учителю в организации первоклассников на урок и подготовке раздаточного материала. Участие в проведении отдельных фрагментов уроков	Образец раздаточного материала	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.	2
5	Наблюдение за работой учителя по обучению детей самооценке, по использованию методов и приемов оценки учебных достижений при безотметочном обучении.	Заполненная таблица в дневнике практики	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.	2
6	Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов и др. специалистов, работающих на 1 классе, в диалоге с сокурсниками и руководителями практики	Фотозапись и анализ уроков в дневнике практики	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.	5
7	Анализ формирования универсальных учебных действий у первоклассников	Заполненная таблица в дневнике практики	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	2
8	Разработка учебно-методических материалов по заданию руководителя	Учебно-методические материалы	ОК 01., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	3

	практики			
9	Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Анализ предметно-развивающей среды	ОК 01., ПК 1.6.	2
10	Изучение образовательных технологий, методов и приемов, используемых при обучении первоклассников данным учителем, их оценка.	Заполненная таблица в дневнике практики	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7.	2
11	Подбор материала из психолого-педагогической литературы по работе с первоклассниками.	Реферат	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7.	3
12	Проведение педагогической диагностики первоклассников и их родителей в соответствии с требованиями. Групповая и индивидуальная работа с родителями	Характеристика на первоклассника	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.	2
13	Оформление педагогического дневника и пополнение материалов портфолио	Дневник практики	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.	3
14	Анализ собственной деятельности на практике	Самоанализ	ОК 01., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.	2
15	Оформление отчёта по практике с использованием презентации	Отчёт по практике	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.	2
	Итого:		МДК. 01.01.-8 ч МДК. 01.02.-7 ч МДК. 01.03.-7 ч МДК. 01.04.-7 ч МДК. 01.05.-7 ч	36 ч

Рассредоточенная практика 3 курс 6 семестр - 80 часов

Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр - 96 часов

№ п/п	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчётности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
--------------	--	-------------------------	---------------------------	---------------------

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является заключительным этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности и завершается комплексным дифференцированным зачётом. По результатам практики, организованной в профильной организации обучающиеся, представляют: дневник практики и отчёт по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист по **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций и личностных достижений, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а также портфолио с методическими материалами.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных	Интерпретация результатов наблюдений по уроку Подготовка текста к выразительному чтению Разработка технологической карты урока по предмету Устные выступления с презентацией. Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов Комплексный дифференцированный зачет

	задач, профессионального и личностного развития	Комплексный экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Анализ просмотренного урока Самоанализ урока Оценка выбранного способа профессионального развития Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Разработка технологической карты урока Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с	Наблюдение за выполнением работ Портфолио Отчет

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	Презентация Фотозапись наблюдений. Анализ урока Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных технологических картах уроков Анализ воспитательного потенциала урока Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации	Проектные задания Презентация Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю

	образовательного процесса.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина	Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Оценка разработанных

образовательных программ начального общего образования	понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	технологических карт Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при	Оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики Оценка результатов производственной практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю

	проведении урока.	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики Оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на занятиях Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио Оценка анализа и интерпретации результатов учебных достижений обучающихся Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных	Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и	Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	производственной практики. Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и	Аналитический обзор педагогических практик и технологий. Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности. Защита методического портфолио. Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю

	распространения педагогического опыта	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Портфолио. Презентация. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа уроков по предметам Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей. Оценка индивидуального образовательного маршрута. Демонстрация приемов организации учебнопознавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проект индивидуальной консультации для обучающегося Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-		

нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к		

непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.		
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических		

и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий. рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них		
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.		
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и		

специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.		
ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики		
ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций в течение прохождения производственной практики. Текущий контроль включает фиксацию посещаемости консультаций руководителя, разработанных студентами методических материалов к уроку и технологических карт.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

концентрированная практика (4 курс):

- оценка (анализ) содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин; анализ предметно-развивающей среды;
- разработка технологических карт по предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- оформление фотозаписи уроков по предметам НОО в закреплённом классе;
- составление текстового анализа просмотренных уроков по предметам НОО и анализ собственной деятельности (оформляется в виде отчёта по итогам прохождения практики);
- разработка (подбор) дидактических материалов к урокам по предметам НОО (презентационные слайды, упражнения для эмоционально-волевой регуляции, рефлексивные упражнения, раздаточный и демонстрационный материал и др.);
- оформление дневника практики;
- оформление отчёта по практике.

рассредоточенная практика (3-4 курс):

- разработка технологических карт по предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- оформление фотозаписи уроков одноклассников по предметам НОО;
- составление текстового анализа просмотренных уроков по предметам НОО;
- разработка (подбор) дидактических материалов к урокам по предметам НОО (презентационные слайды, упражнения для эмоционально-волевой регуляции, рефлексивные упражнения, раздаточный и демонстрационный материал и др.);
- составление методического портфолио;
- оформление дневника практики;
- оформление отчёта по практике.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачёта. Комплексный дифференцированный зачёт завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

**Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю
ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

ФИО обучающихся	Виды деятельности по программе практики	Итого баллов
-----------------	---	--------------

	Анализ урока сокурсник а				Фотозапис ь урока сокурсник а				Технологическ ая карта урока ОНЗ				Разработк а уровневы х заданий по предмета м				Защита методического портфолио практики						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачёте по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

- 1.соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
- 2.полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
- 3.самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
- 4.соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 1 до 4 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 1 до 4 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
7. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

Аттестационный лист по производственной практике
ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании

Ф.И.О. студента _____

Форма обучения **очная** Курс ____ Группа ____Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Место проведения практики: _____

Сроки проведения практики: _____

Коды проверяемых компетенций		Основные показатели оценки	Критерии	Баллы
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования.	0 - 4	
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- грамотная постановка целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;	0-10	
		- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	0-10	
		- учет педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	0-3	
		- использование технических средств обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.	0-7	
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;	0-7	

	процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;		
		- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	0-7	
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся (наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции);	0-7	
		- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности (осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении уроков); - точность соблюдения этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;	0-7	
		- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	0-7	
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-учёт индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	0-7	
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с	-изучение, систематизация, обобщение новаторского и передового педагогического опыта; -аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;	0-3	

	позиции эффективности их применения в процессе обучения	- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;		
		--анализ опыта деятельности учителей начальных классов; -анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов; - анализ, обобщение и оценка результатов собственного педагогического опыта;	0-5	
		- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -создание тематических портфолио по вопросам обучения в начальном образовании; - создание портфолио выпускника колледжа.	0-7	
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	-глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	0-5	
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными	-целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	0-4	

	возможностями здоровья			
		Итого баллов:		

Количество баллов	Отметка
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
менее 40	неудовлетворительно

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ № ____» _____ Ф.И.О.

М.П

Руководитель практики от профильной организации,
учитель начальных классов «СОШ № ____» _____ Ф.И.О.

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Ф.И.О

**Характеристика
сформированности общих компетенций и личностных достижений
по модулю ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании**

Ф.И.О. студента _____
 Форма обучения **очная** Курс ____ Группа ____
 Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
 Место проведения практики: _____
 Сроки проведения практики: _____
**Освоенные компетенции продемонстрированы студентом в соответствии с
представленными показателями:**

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Критерии	Баллы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованно ставит цели, выбирает методы, способы решения профессиональных задач; - знает более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументирует выбор конкретного способа	0-10	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- умеет целесообразно отбирать и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - проводит объективный анализ найденной информации;	0-10	
	-владеет разными способами представления информации	0-5	
	- использует широкий спектр современных источников информации, в том числе сети Интернет при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	0-5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-анализирует результаты и ставит цели профессионального и личностного роста; - планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	0-7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; -объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата	0-10	

	–успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	0-5	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	0-7	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознает глубину проявления гражданско - патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; -осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии; -осознает значимость системы материально-духовных ценностей; -соблюдает нормы поведения, принятые в обществе	0-7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- способствует сохранению окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности; -определяет направление ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определяет пути обеспечения ресурсосбережения; - грамотно осуществляет выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; -соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	0-7	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точно аргументирует подбор средств физкультурно оздоровительной деятельности; -реализует физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности; -рационально проводит отбор и применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	0-7	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- эффективно отбирает необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно - правовой	0-5	

государственном и иностранном языках	документации, стандартах; - анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области		
ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	- осознает ценность жизни, здоровья и безопасности; - соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни	0-3	
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- учитывает эмоциональный комфорт, уважение личностного достоинства учащихся на занятиях, мероприятиях и т.д.	0-3	
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	-умеет находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации; - обеспечивает понимание и переживания обучающимися ценностного аспекта на занятиях	0-3	
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами,	- проявляет готовность к профессиональному общению в коллективе; - способен вести диалог с обучающимися; -умеет находить общие цели и сотрудничать для их достижения	0-3	

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	- проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения в профессиональной деятельности	0-3	
	ИТОГО:		

Количество баллов	Отметка
100-81	отлично
80-61	хорошо
60-41	удовлетворительно
менее 40	неудовлетворительно

Дата «___» _____ 20___ г.

Итоговая отметка _____

Директор МБОУ «СОШ №___» _____ Ф.И.О.

М.П

Руководитель практики от профильной организации,
учитель начальных классов «СОШ №___» _____ Ф.И.О.

Руководитель практики
от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Ф.И.О

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ОТЧЁТ

по производственной практике

по ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании
(Первые дни ребёнка в школе)

Студента IV курса ____ группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(ФИО)

Место прохождения практики: МБОУ «СОШ №__ с

Время прохождения практики: _____ по _____ г.

2023 г.

Производственную практику по **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** я проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ № ____» в срок с _____. по _____.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности**:

- изучение документации учителя начальных классов (рабочих программ) по предметам НОО;
- оценка (анализ) содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин; анализ предметно-развивающей среды;
- разработка технологических карт по предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- оформление фотозаписи уроков по предметам НОО в закреплённом классе;
- составление текстового анализа просмотренных уроков по предметам НОО и анализ собственной деятельности (оформляется в виде отчёта по итогам прохождения практики);
- разработка (подбор) дидактических материалов к урокам по предметам НОО (презентационные слайды, упражнения для эмоционально-волевой регуляции, рефлексивные упражнения, раздаточный и демонстрационный материал и др.).

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности.

Вывод:

- Оценка результатов работы.
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами.
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности в целом.
- Эффективность использования рабочего времени.

- Применяемые методы и приемы современных технологий при проведении уроков по предметам.

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по производственной практике.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата «_____» _____ 20____ г.

Ф.И.О. студента _____
(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Ф.И.О

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ОТЧЁТ

по производственной практике

по ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании

Студента IV курса _____ группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ф.И.О.

Место прохождения практики:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № __» НМР РТ

Время прохождения практики: _____

Оценка за практику: _____

Директор МБОУ «СОШ № __» _____ ФИО

Заместитель директора по УР _____ ФИО

МП

Руководитель практики: _____ ФИО

2023 г.

Производственную практику по **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** я проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № ____» НМР РТ в срок с _____ по _____.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перед нами были поставлены **следующие задачи:**

- изучение стиля работы учителей базовых школ, определение способов организации учебной и внеучебной деятельности;
- наблюдение и фотозапись уроков в закреплённом классе;
- анализ уроков в диалоге с сокурсниками;
- оказание помощи учителю в сопровождении режимных моментов учебного дня: прием и встреча учеников в классе, организация похода в столовую, проводы домой;

- приобретение навыков определения целей и задач и планирования уроков по всем учебным предметам в сфере начального общего образования;
- приобретение навыков проведения уроков по всем учебным предметам в сфере начального общего образования;
- приобретение навыков анализа передового педагогического опыта;
- овладение навыками осуществления педагогического контроля, оценивания процессов и результатов обучения;
- овладение навыками анализа и самоанализа уроков по всем учебным предметам;
- формирование умений ведения документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования;
- проведение 16 уроков по предметам НОО.

В период практики мною осуществлялись следующие **виды деятельности:**

- разработка технологических карт по предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку;
- оформление фотозаписи уроков одноклассников по предметам НОО;
- составление текстового анализа просмотренных уроков по предметам НОО;
- разработка (подбор) дидактических материалов к урокам по предметам НОО (презентационные слайды, упражнения для эмоционально-волевой регуляции, рефлексивные упражнения, раздаточный и демонстрационный материал и др.);
- оформление материалов практики в портфолио.

Примечание: конкретизируйте каждый вид деятельности.

Вывод:

- Оценка результатов работы.
- Соотнесение результатов с поставленными целями и заявленными задачами.
- Осмысление ценности своей работы в контексте профессиональной деятельности в целом.
- Эффективность использования рабочего времени.
- Применяемые методы и приемы современных технологий при проведении уроков по предметам.

Еженедельно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по производственной практике.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата «_____» _____ 20____ г.

Ф.И.О. студента _____
(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ Ф.И.О

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ДНЕВНИК

Ивановой Марии Ивановны

по ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании
(Первые дни ребёнка в школе)

Профильная организация: МБОУ «СОШ № _____» НМР РТ

Директор: _____

Зам. директора по начальному образованию: _____

Класс _____

Руководитель практики от профильной организации

(учитель): _____

Сроки проведения с _____ по _____ 20 _____ года

Руководители практики от организации (колледжа): (всех методистов
включаем)

г. Нижнекамск, 2023

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ДНЕВНИК

Ивановой Марии Ивановны

по ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании

Профильная организация: МБОУ «СОШ № _____» НМР РТ

Директор: _____

Зам. директора по начальному образованию: _____

Класс _____

Руководитель практики от профильной организации

(учитель): _____

Сроки проведения с _____ по _____ 20 _____ года

Руководители практики от организации (колледжа): (всех методистов
включаем)

г. Нижнекамск, 2023